

Projet de renouvellement urbain du
quartier Gagarine à Romainville

Concertation sur les espaces publics

Synthèse de l'atelier n°1 | 04 juin
Les usages

Regards sur la participation



Environ 80 adultes, 60 enfants

96 contributions

Moins de 12 ans : 33%
12 – 25 ans : 1%
25 – 50 ans : 52%
50 – 70 ans : 13%
Plus de 70 ans : 1%

Vision de la promenade Joséphine Baker

Plan avec les ambiances & usages possibles

CALME	MODERE	ANIME
<i>Seul ou 2-3 personnes Activités calmes</i>	<i>Petit groupe</i>	<i>Grands groupes Activités bruyantes</i>



Les tendances observées dans les échanges

Les abords des habitations sont plutôt calmes (tranquillité des riverains) avec un point de vigilance sur l'éclairage et l'emplacement de mobilier (ex. bancs) pour éviter les regroupements « sous les fenêtres ».

Les abords de l'école (et du futur centre social) sont (très) animés aux horaires d'entrées et surtout de sorties d'école. On souhaite retrouver du calme à d'autres moments.

La place : on souhaite un espace animé, familial et intergénérationnel, avec des aménagements qualitatifs (mobilier et végétalisation). On y retrouverait un espace ludique, un espace de sport inclusif. C'est aussi un endroit où l'on se retrouve entre voisins, entre parents. Cela peut aussi être un endroit qui peut être calme (par exemple, pour lire), selon les heures de la journée (notamment le soir).

La place avec la future aire de jeux est vue comme « le prolongement de l'école [lieu de mixité] », un lieu pour se retrouver (entre enfants, entre parents, en famille).

La promenade J. Baker, plusieurs personnes ont parlé de « rambla » avec l'idée d'un espace piéton arboré où la végétalisation a toute sa place pour inciter à la promenade / déambulation.






D'une manière générale, il est souhaité que les **espaces publics soient inclusifs et « sécurisant »** pour tous.toutes (éviter les recoins, éclairer).

Les usages souhaités

Les usages	Ce qu'on souhaite	Points de vigilance
Jouer <i>(20/29, tous les âges, hommes et femmes)</i>	<p>Une aire de jeux est plébiscitée par les personnes rencontrées : « ça manque dans le quartier » (surtout pour les tout-petits). Elle est pensée comme proche de l'école.</p> <p>On souhaite une aire de jeux « de qualité » avec des modules pour différents âges (les moins de 3 ans, les 3 à 10ans). Pour les +6ans, on imagine une aire de jeux polyvalentes (grimper, escalader, se balancer, glisser...).</p> <p>Quelques éléments donnés : espaces de jeux libres, jeux au sol (type marelles), mur d'escalade, balançoires (avec une préférence pour le modèle « panier »), araignée,</p> <p><i>Espaces existants donnés en exemple : Parc des Lilas, Cachin.</i></p> <p>Des bancs pour les parents sont à proximité (entre les aires de jeux) pour « faciliter » la surveillance des enfants (« à mettre dans l'aire de jeux si celle-ci est fermée »).</p> <p>Deux personnes suggèrent de mixer le sport et les jeux pour favoriser l'inclusivité et l'intergénérationnel.</p>	Espace sécurisé pour les enfants



Les usages souhaités

Les usages	Ce qu'on souhaite	Points de vigilance
<p>Faire du sport</p> <p>(16/29, tous les âges, hommes et femmes)</p>     	<p>Le city stade est revenu très souvent dans les échanges pour offrir (aux jeunes notamment) un terrain de basket et de foot (<i>« les autres city sont trop loin »</i>).</p> <p>Plusieurs personnes (7 contributions) imaginent un espace de sport mixte / multi-supports et inclusif, intégrant également des agrès de musculation / street work out (exemple donné de Pantin), pour tous « y compris les femmes ».</p> <p>Cet espace multisport doit être en proximité de l'école et visible.</p> <p>4 contributions portent l'idée d'espace « libre » et « matérialisé » pour permettre du sport plein air tels que de la danse (x2), du sport doux pour les adultes et seniors (x 3) (<i>« proposer du tai chi ou du yoga, sur le modèle de la Sapinière »</i>).</p> <p>Plusieurs contributions (enfants et adultes) portent sur la place du vélo dans le quartier. 3 contributions sur l'installation d'une station de gonflage et réparation.</p> <p>5 contributions sur la création d'un circuit / pistes de vélo / roller pour les enfants (marquage au sol), avec l'idée que cela puisse relier l'école et la future place.</p> <p>2 personnes (femmes entre 25-50 ans) ont proposé d'installer un pumtrack.</p> <p>Dans cette offre de loisirs sportifs, deux personnes souhaitent une table de ping-pong.</p>	<p>Il est souhaité que le city stade soit fermé afin de sécuriser les espaces de jeux pour les enfants et empêcher les ballons de sortir (avec un filet car moins bruyant).</p> <p>5 contributions portent sur le souhait d'un espace ouvert et « libre », à la fois dans une dimension inclusive.</p> <p>Le city stade soulève des inquiétudes quant à sa compatibilité réelle avec la tranquillité des riverains, notamment le soir (après 22h) : <i>« source de nuisances »</i>. 5 contributions portent sur un city stade fermé avec horaires / contrôle d'accès (craintes de regroupement et de deal).</p> <p>Trois personnes ont exprimé qu'elles ne souhaitaient pas d'équipements sportifs (risque de nuisance). Une autre s'interroge sur la complémentarité avec l'existant (City stade présent au parc des Lilas).</p>

Les usages souhaités

Les usages	Ce qu'on souhaite	Points de vigilance
Se reposer Et/ou se retrouver (14/29)	Sur la place, on imagine des assises larges pour se retrouver (entre parents, voisins, avec la famille) et des tables pour pique-niquer, prendre le goûter après l'école. Des bancs peuvent être disséminés dans le quartier pour offrir des endroits de calme. 6 personnes ont soumis l'idée d'une bibliothèque ambulante ou boîte à livres. On souhaite avoir de l'ombre à proximité (« rafraichir quand il fait chaud »). 2 personnes souhaitant avoir des espaces abrités (en cas de pluie).	Plusieurs personnes ne souhaitent pas avoir de bancs sous les immeubles.
Se retrouver / Commerce	Outre l'installation de bancs et tables de pic-niques, plusieurs habitants souhaitent avoir une terrasse dans le quartier (« café », « guinguette », « terrasse de la boulangerie »...) x 5 contributions	Ne pas être ouvert trop tard le soir
Jardiner (6/29)	5 personnes souhaitent des jardinières ou pouvoir « jardiner » 1 personne propose l'idée que ces bacs soient co-gérés par les associations et les habitants.	
Déambuler (6/29)	Inciter les seniors à se promener (1 contribution)	
Faire la fête (3/29)	Un espace de fête et de rencontre entre voisins, en cœur de quartier	Attention à la tranquillité des riverains le soir



Les ambiances végétales

Un souhait global d'un quartier végétalisé

- Des grands arbres pour garantir de l'ombre et réduire les ilots de chaleur (« beaucoup d'arbres pour rafraichir quand il fait chaud »). Il est demandé de conserver les arbres existants et d'en planter d'autres.
- La végétalisation de la future place doit offrir un cadre agréable (« grands arbres », « verdure », « fleurs ») mais également permettre de réduire les vis-à-vis avec les habitations à proximité.
- Deux personnes souhaitent que les habitations soient également végétalisées (exemple du cadre arboré de la résidence Les Fontaines est cité ; proposition de végétaliser les balcons et les pieds d'immeuble).

L'ambiance et la tranquillité du quartier

Des thèmes récurrents dans les échanges :

- Le bruit et les nuisances sonores, en proximité des habitations (espace de jeux, espace de sport, fêtes, ...). Une vigilance est pointée sur le fait de ne pas permettre les activités bruyantes après 22H (via une fermeture ou via l'éclairage).
- La sécurité des espaces pour les enfants
- L'insécurité due à des rassemblements (6 contributions sur la crainte de point de deal / squat)
- Les scooters pouvant nuire à la tranquillité et à la sécurité des enfants
- Les aménagements doivent être pensés pour que « les femmes se sentent bien et sécurité » dans l'espace public (éviter les recoins, éclairage le soir).

Les aménagements doivent permettre de bien distinguer les espaces résidentiels des espaces publics qui seront plus ouverts favorisant la « surveillance » naturelle (éviter les recoins).

Les circulations et déplacements

- Une crainte sur la nouvelle rue reliant la rue Vassou à la rue Langevin : elle « risque de devenir très passante », « une voie de désengorgement » (6 contributions). Il faut imaginer des aménagements pour faire ralentir les voitures.
- Le fait que l'allée J. Baker soit coupée par une nouvelle rue est considéré comme dangereuse pour la sécurité des enfants et « va contre l'idée d'une promenade apaisée » (5 contributions)
- Protéger l'allée des scooters, éviter les lignes droites (allées et rues) (incitant à la « course ») et mettre en place des aménagements bloquants pour sécuriser les enfants (4 contributions)
- Proposition d'installer des figurines (« Arthur et Zoé ») pour signaler l'école et faire ralentir les voitures sur les axes en proximité (2 contributions)

Focus sur la parole des enfants | Espaces ludiques

Aujourd'hui,

On aime :

Aller jouer au parc et au Pavillon pour retrouver ses copains (jouer à chat, au loup, à cache-cache) ; jouer aux toboggans et aux balançoires, on peut faire du vélo ou du roller.

= tout âge et genre confondus.

Sur le parvis de l'école, on observe les enfants (*garçons en primaire essentiellement*), jouer au ballon (foot) sur le parvis de l'école contre le Lot 3, s'accrocher aux portes (= escalade / grimper / se pendre).

On observe également les maternelles jouer dans les hautes herbes (« c'est la jungle », « on trouve des escargots »).

Les enfants nous disent que les buissons c'est bien pour pouvoir jouer à cache-cache.

La vision de l'aire de jeux idéale :

1. Des balançoires panier (on peut aller à plusieurs) [14 enfants]
2. Des toboggans (ouvert) [13 enfants]
3. Tracé / pistes au sol pour faire du vélo ou du roller [12 enfants]
4. Des espaces libres et végétalisés pour jouer avec les copains (cache-cache, au chat...) [10 enfants]
5. Grimper, sauter, escalader (ex. Araignée) / Parcours aventure [9 enfants]

= tout âge et genre confondus.

Faire du sport :

- Jouer au foot
- Faire du basket

= plutôt les garçons en primaire.